

## **PENSAMIENTO CRÍTICO (PC)**

### **OBJETIVOS**

A nuestro entender, **una buena iniciativa de instrucción en pensamiento crítico** debe orientarse siempre hacia la acción, hacia los logros, hacia la resolución de problemas, en definitiva, hacia la consecución del mayor bienestar, de la mayor satisfacción o felicidad personal y social. Esta orientación posee una serie de ventajas que desde otros enfoques carecemos. La más importante, quizás sea, que se plantea el pensar mejor o aprender a pensar como algo muy útil, en realidad, lo más útil para lograr nuestro fin principal. Nuestros jóvenes en particular buscan, sobre todo, soluciones a sus problemas, modos de conseguir sus propósitos. Pensar, para ellos, debe ser un instrumento para sus logros. Disfrutar del conocimiento, del saber, quizás venga después, no antes. Antes deben ver la utilidad de su reflexión y, después, cuando no tenga otra cosa mejor que hacer, lo mismo descubre que el saber es un fin en sí mismo. Quizás lleguen a comprender que el conocimiento no necesita ser útil. Pero hasta entonces, *nuestro objetivo es conseguir cómo pueden aprender a pensar críticamente.*

El objetivo general de la asignatura es *mejorar la capacidad de pensar críticamente*, por parte de nuestros alumnos. Dado este propósito, a partir de ahora, la materia, internamente, no administrativamente, la llamaremos **pensamiento crítico**. Este objetivo se logra cuando conseguimos que el alumnado adquiera las siguientes competencias:

1. Ser capaz de valorar y producir argumentos (razonar de manera sólida).
2. Ser capaz de tomar decisiones sólidas.
3. Ser capaz de solucionar problemas de manera eficaz.

Para alcanzar estos objetivos específicos, la metodología más adecuada es la que pasamos a describir.

### **METODOLOGÍA**

La metodología de *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)* busca desarrollar las competencias de razonar, decidir y resolver, no solo en el educativo, sino también en la vida diaria. Para ello, es necesario que el proceso de aprendizaje sea lo más dinámico y motivador posible. Hemos observado que hay algunas técnicas que funcionan bien dentro de esta metodología general, a saber:

1. Plantear el aprendizaje como una situación de solución de problemas cotidianos.
2. Plantear problemas que simulen la realidad.



3. Plantear problemas que se resuelvan sin conocimientos previos.
4. Plantear tareas de producción y de comprensión, no solo las segundas.
5. Plantear problemas que se solucionen utilizando todas nuestras competencias.
6. Plantear problemas que se trabajen en grupo (en equipo).

Estos procedimientos activan diferentes mecanismos de aprendizaje, como:

1. Entender el conocimiento como algo aplicado
2. Conseguir que la realidad sea única, que no se separen ámbitos, lo académico o lo profesional, de lo personal.
3. Tomar conciencia de las barreras intelectuales que tenemos, debidas a muchos sesgos o límites de funcionamiento mental. Desde conciencia de estas deficiencias es desde donde podemos entender los mecanismos de pensamiento. En otras palabras, el aprendizaje parte de los datos defectuosos para entender la teoría mental.
4. Darse cuenta de que para producir un problema se necesitan mecanismos de pensamiento distintos de los que empleamos para comprenderlo.
5. Conseguir emplear todas nuestras competencias de un modo integrado.
6. Ser conscientes de la riqueza del trabajo en grupo (en equipo).

Estas deberían ser las directrices que guiaran nuestro proceder didáctico, el trabajo con:

1. Tareas de comprensión integradas
2. Tareas de problemas o situaciones cotidianas
3. Tareas de producción integradas

Sin embargo, dado el número tan elevado de estudiantes del que nos debemos ocupar, *adaptaremos este sistema, con el fin de que algo del mismo se pueda aplicar.*

#### PROGRAMACIÓN GENERAL

Bloques	Semanas	Fechas
(0) Naturaleza del PC (NPC)	(S1) 1,0	del 5 al 9 de febrero
(1a) Solución de problemas (SP):	(S2) 1,0	del 12 al 16 de febrero
(2) Explicación (EXPL)	(S3,4,5) 3,0	del 19 de febrero al 9 de marzo
(3) Condicional y analógico: (CDA):	(S6,7,8) 3,0	del 12 al 28 de marzo
(4) Argumentación (ARG):	(S9,10) 2,0	del 9 al 20 de abril
(1b) Toma de decisiones (TD)	(S11) 1,0	del 24 al 27 de abril
<b>Total (semanas):</b>	<b>11,0</b>	

\*Fiesta de la facultad: 23 de febrero. \*Vacaciones, del 29 de marzo al 8 de abril.

## PROGRAMA

Texto de referencia:

**Saiz, C. (2018). *Pensamiento crítico y eficacia*. Madrid: Pirámide.**

### INTRODUCCIÓN

#### I. NATURALEZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (PC)

1. Algunas ideas sobre el PC
2. Componentes del PC
3. Relaciones entre los componentes del PC
4. Lo descriptivo y lo normativo del PC

#### II. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EFICACIA

1. Tipo de problemas
2. Algunos casos o problemáticas sencillas
3. Problemáticas generales y proceso de solución

#### III. EXPLICACIÓN Y CAUSALIDAD

1. Argumentación y explicación
2. Condiciones suficientes y necesarias
3. Razonamiento causal
4. Razonamiento hipotético

#### IV. DEDUCCIÓN Y EXPLICACIÓN

1. Lenguaje y proposiciones
2. Verdad, validez y solidez
3. Procedimientos de validación
4. Dificultades del lenguaje y proposiciones categóricas
5. Analogías

#### V. ARGUMENTACIÓN Y DEDUCCIÓN

1. Modelo general
2. Estructura: componentes y relaciones
3. Criterios de valoración
4. Falacias comunes

#### VI. TOMA DE DECISIONES Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Toma de decisiones: al servicio del cambio
2. Sesgos y heurísticos
3. Tomar decisiones sólidas
4. Métodos generales de decisión multidimensional

#### VII. INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN

1. Integración de competencias en los diferentes tipos de problemas
2. Aplicación del PC a la educación
  - A. Cambios sociales e institucionales: demandas y problemas nuevos
  - B. Demandas nuevas para la educación
  - C. Pensamiento crítico en la educación
  - D. Lo singular del pensamiento crítico en la educación

#### CONSIDERACIONES FINALES

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

El examen final será una prueba escrita que se realizará en las fechas fijadas para las convocatorias oficiales.

El alumno superará la asignatura cuando obtenga, al menos, el 50% de la nota máxima posible.

La evaluación será sobre el programa de la asignatura, lo estudiado y lo trabajado en clase.

## CONTROL DE APRENDIZAJE

Se estudiará y consensuará con los alumnos al comienzo del curso.

## REFERENCIAS

- Butler, H. A., Dwyer, C. P., Hogan, M. J., Franco, A., Rivas, S. F., Saiz, C., & Almeida, L. F. (2012). Halpern Critical Thinking Assessment and real-world outcomes: Cross-national applications. *Thinking Skills and Creativity*, 7, 112-121.
- Nieto, A.M. y Saiz, C. (2008). Evaluation of Halpern's "Structural Component" for Improving Critical Thinking. *The Spanish Journal of Psychology*, 11 (1), 266-274.
- Nieto, A.M. y Saiz, C. (2010). Critical thinking: a question of aptitude and attitude? *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 25 (2) 19-26.
- Olivares, S., Saiz, C. y Rivas, S.F. (2013). Encouragement for thinking critically. (Motivar para pensar críticamente). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11 (2), 367-394.
- Olivares, S., Saiz, C., y Rivas, S.F. (2014, enviado para publicar). ¿En qué medida la motivación y el metacognición mejoran el pensamiento crítico? Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Rivas, S.F. y Saiz, C. (2010a). ¿Es posible evaluar la capacidad de pensar críticamente en la vida cotidiana? En Jales, H.R. y Neves, J. (Eds.), *O Lugar da Lógica e da Argumentação no Ensino da Filosofia* (53-74). Coimbra: Unidade I&D, Linguagem, Interpretação e Filosofia.
- Rivas, S.F y Saiz, C. (2010b). *Motivación y habilidades en pensamiento crítico: Evaluación*. VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. 4-6 de noviembre. Lima (Perú).
- Rivas, S.F. y Saiz, C. (2012). Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*. Vol. 17 (1), 18-34.
- Rivas, S.F y Saiz, C. (2015). ¿Perduran en el tiempo las habilidades de pensamiento crítico adquiridas mediante instrucción? En Domínguez, C. (ed.). *Pensamento crítico na educação: Desafios atuais*. (Critical thinking in education: Actual challenges). Pp. 137-144. Vila Real: UTAD.
- Rivas, S.F. y Saiz, C. (2016). The effects of teaching critical thinking persist over time. *Journal of Education and Human Development*, 5 (1), 240-248.
- Rivas, S.F. y Saiz, C. (2016). Instrucción en pensamiento crítico: influencia de los materiales en la motivación y el rendimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12 (1), 91-106.
- Rivas, S.F., Saiz, C. y Olivares, S. (2016). Increasing Critical Thinking through Motivation and Metacognition intervention. *Revista Psicologia, Educação e Cultura*, 10 (1), 304-328.
- Saiz, C. (2002). Enseñar o aprender a pensar. *Escritos de Psicología*, 6, 53-72.
- Saiz, C. (2016). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.



- Saiz, C. (2015). La eficacia, el corazón del pensamiento crítico. (English verisón: Efficay, the heart of critical thinking). En Domínguez, C. (Ed.), *Pensamento crítico na educação: Desafios atuais. (Critical thinking in education: Actual challenges)*. Pp. 159-168. Vila Real: UTAD.
- Saiz, C. (2017). *Pensamiento crítico y cambio*. Madrid: Pirámide.
- Saiz, C. (2018). *Pensamiento crítico y eficacia*. Madrid: Pirámide.**
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2008a). Intervenir para transferir en pensamiento crítico. *Praxis.10* (13), 129-149.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2008b). Evaluación del pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. *Ergo, Nueva Época*, 22-23 (marzo-septiembre), 25-66.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2010a). ¿Mejorar el pensamiento crítico contribuye al desarrollo personal de los jóvenes? En Jales, H.R. y Neves, J. (Eds.), *O Lugar da Lógica e da Argumentação no Ensino da Filosofia* (39-52). Coimbra: Unidade I&D, Linguagem, Interpretação e Filosofia.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2010b). *Motivación y habilidades en pensamiento crítico: Instrucción*. VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. 4-6 de noviembre. Lima (Perú).
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2011). Evaluation of the ARDESOS program: an initiative to improve critical thinking skills. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning.11* (2), 34-51.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (3), 325-346.
- Saiz, C., Rivas, S.F. y Olivares, S. (2015). Collaborative learning supported by rubrics improves critical thinking. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning.15* (1), 10-19.
- Saiz, C. y Rivas, S.F. (2016).New teaching techniques to improve critical thinking. The DIAPROVE methodology. *Educational Research Quarterly*, 40 (1), 3-36.